

Didactische Bouwstenen

Drie didactische bouwstenen:

1. **HOOFD Structureren:** Streef er als docent naar om de inhoud zo te ordenen dat de lerenden het goed kunnen volgen.
 - A. Zorg dat je als docent overzicht hebt over de inhoud van je les. Benoem voor jezelf de rode draad en formuleer zo concreet mogelijk: waar wil je uit wil komen, wat zijn je doelen, wat is de kern van de les? Streef niet naar volledigheid maar meer naar helderheid.
 - B. Bereid je goed voor op een levendige uitleg. Gebruik hierbij niet alleen woorden maar zeker ook beelden. Dit maakt dat de **lerenden** het beter gaan begrijpen. Kan je ter plekke iets tekenen op een bord of een flap? Als dat niet kan print dan plaatjes uit die je kan uitdelen.
 - C. Geef concrete voorbeelden, waarmee je je inhoud illustreert. Als je de les nog niet vaak hebt gegeven bereid dan voorbeelden vooraf voor, zodat je zeker weet dat je de voorbeelden paraat hebt.
 - D. 20 minuten aandachtig luisteren is al een hele kunst. Dit is dan ook de maximale lengte van je uitleg. Maar liever korter!
2. **HART Motiveren:** Zet je ervoor in om te stimuleren dat de lerenden zich vanuit hun hart verbinden aan de stof van je les.
 - A. Ga er niet vanuit dat lerenden vanzelf gemotiveerd zijn. Als docent kan je de motivatie aanwakkeren door te zorgen dat de lerenden zich verbonden voelen (Ik hoor erbij, ik word aangesproken), zich competent voelen (de stof is niet te moeilijk en niet te makkelijk) en autonoom voelen (ik kan zelf bepalen, ik heb invloed, ik kan keuzes maken) (Deci & Ryan in Nelis, 2014).
 - B. Begin er mee de voorkennis van de lerenden te activeren. Je kan dit aan het begin van je les doen of al via een opdracht vooraf.
 - C. Sluit aan bij wat de lerenden al weten, zodat mensen het geleerde inpassen in wat ze al weten en het zo beter kunnen onthouden en de kans op toepassing groter is.
3. **HANDEN Activeren:** zo inrichten dat de lerenden de stof in hun handelen kunnen laten zakken.
 - A. Zorg voor actieve werkvormen voor de verwerking van de stof; met alleen luisteren wordt er niet genoeg geleerd. Hoe kort je les ook is, bouw altijd activiteiten in waardoor de lerenden zelf actief met de stof aan de slag gaan.
 - B. Wanneer je lerenden gaan oefenen krijg je er als docent zicht op wat ze geleerd hebben en wat je nog duidelijker moet uitleggen. Zo kan je meteen het effect van je les in beeld krijgen en waar nodig nog bijsturen.
 - C. Waar je als docent het uiteindelijk voor doet is dat de lerenden je stof gaan toepassen in hun praktijk. Hoe beter je daar in het oefenen al bij in de buurt komt (zo realistisch mogelijke oefeningen) hoe meer je de kans op transfer vergroot.
 - D. Geef een opdracht mee, waardoor de lerenden in hun praktijk gericht met de stof aan de slag gaan.

Voor **online lessen** gelden dezelfde didactische bouwstenen. Let er wel op dat een online les meer voorbereiding vraagt: Je zult dan alle stappen die je gaat nemen vooraf klaar moeten hebben liggen.



Via deze QR-code of deze [deze link](#) kom je op de Aangaan website waar je meer informatie kan vinden onder andere over Didactische bouwstenen.